GUTE REISE 4

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ROZDZIAŁY | DZIAŁANIE  I KOMUNIKACJA | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO |
| Kapitel 1  Rozdział 1 | Uczniowie rozumieją krótką rozmowę ustną oraz krótkie wypowiedzi pisemne: znajdują w nich wybrane informacje; potrafią nazwać wybrane zawody; wyrażają opinie na temat zawodów; prowadzą proste rozmowy na temat planów na przyszłość; tworzą proste wypowiedzi ustne: relacjonują wyniki ankiety; nazywają narzędzia pracy i określają ich przynależność; nazywają czynności i wyrażają swoje zdanie. | Nazwy wybranych zawodów  Nazwy czynności związanych z pracą zawodową i planami na przyszłość  Nazwy narzędzi pracy  Nazwy wybranych zawodów | Czasownik *werden*  Dopełniacz rzeczownika Wyrażanie przynależności  Spójnik *dass* | Uczniowie mają podstawową wiedzę na temat krajów  niemieckojęzycznych i wrażliwość międzykulturową.  Praca w Polsce i krajach niemieckojęzycznych – podobieństwa i różnice. |
| Kapitel 2  Rozdział 2 | Uczniowie formułują przypuszczenia na podstawie ilustracji; rozumieją krótką rozmowę ustną: znajdują w niej wybrane informacje; opisują swoje zamiary na przyszłość. rozumieją krótką rozmowę ustną, znajdują w niej określone informacje; przetwarzają tekst ustnie: przekazują informacje z tekstu w języku niemieckim; opisują plany na przyszłość i rozmawiają na ich temat; opisują plany na przyszłość; rozmawiają na temat planów na przyszłość; wypełniają ankietę; tłumaczą wypowiedzi dotyczące przyszłości na język niemiecki; tworzą proste wypowiedzi ustne: opisują i porównują znane osoby; rozumieją proste wywiady, znajdują w tekście określone informacje; odpowiadają na proste pytania dotyczące ich upodobań; przeprowadzają ankietę i relacjonują jej wyniki. | Słownictwo związane z  planami na przyszłość  Słownictwo służące do  opisu osób i planów na przyszłość | Czasownik *werden* (2)  Czas *Futur I* Stopniowanie  przymiotników i przysłówków | Uczniowie mają podstawową wiedzę na temat krajów  niemieckojęzycznych w kontekście planów na przyszłość oraz wrażliwość międzykulturową. |
| Kapitel 3  Rozdział 3 | Uczniowie wyrażają swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji; znajdują w ulotce reklamowej wybrane informacje; wypowiadają się na temat swoich doświadczeń związanych z nauką języków obcych; odgrywają rozmowy w biurze podróży, rozumieją ofertę kursu; rozmawiają na temat zalet i wad mieszkania u rodziny goszczącej; określają intencję nadawcy i główną myśl tekstu oraz znajdują w tekście określone informacje; rozmawiają na temat przeczytanego tekstu; znajdują w krótkich wypowiedziach pisemnych i ustnych określone informacje; rozmawiają na temat nauki języków obcych i udzielają rad ustnie; udzielają rad pisemnie w odpowiedzi na e-mail kolegi/koleżanki; rozumieją e-mail i znajdują w jego tekście wybrane informacje; piszą e-mail na temat pobytu na kursie językowym. | Słownictwo związane z  ofertą kursów językowych oraz podróżami  Słownictwo związane z  korzystaniem z ofert biur  podróży oraz pobytem za granicą | Zdania warunkowe  Spójnik *wenn*  Konstrukcja *um ... zu* | Kursy językowe i nauka języków obcych w krajach niemieckojęzycznych |
| Kapitel 4  Rozdział 4 | Uczniowie wyrażają swoje przypuszczenia na podstawie ilustracji; rozumieją proste rozmowy i znajdują w nich wybrane informacje; przekazują w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim; znajdują w tekście pisanym wybrane informacje; relacjonują pisemnie wydarzenia z przeszłości; rozumieją życiorys i znajdują w nim wybrane informacje; wypowiadają się na temat tekstu; rozmawiają na temat życia bohatera tekstu w tym przeszłych zdarzeń; piszą życiorys; rozumieją tekst na kartce pocztowej: określają intencję autora, znajdują określone informacje; piszą ją sami, opisując swój wyjazd; znajdują w wysłuchanym tekście określone informacje. | Słownictwo związane z podróżowaniem i relacjonowaniem minionych zdarzeń | Czas *Perfekt*  Czas *Präteritum* czasownika *sein* | Uczniowie mają podstawową wiedzę na temat krajów  niemieckojęzycznych i wrażliwość międzykulturową. |
| Kapitel 5  Rozdział 5 | Uczniowie rozumieją proste wypowiedzi pisemne na temat przeszłości: znajdują w nich wybrane informacje; tworzą proste wypowiedzi pisemne na temat minionych zdarzeń; rozumieją wypowiedzi ustne związane ze szkołą w przeszłości i znajdują w nich określone informacje; przeprowadzają wywiad na ten temat i relacjonują go; piszą wypowiedzi na temat pierwszego dnia w szkole. | Słownictwo związane ze  szkołą w przeszłości  Słownictwo związane z relacjonowaniem minionych zdarzeń | Spójnik *als*  Czas przeszły *Präteritum*  czasowników modalnych  Szyk w zdaniu ze spójnikiem *als* | Szkoły w przeszłości w krajach niemieckojęzycznych. Tradycje szkolne. |
| Kapitel 6.  Rozdział 6. | Uczniowie poznają tytuły baśni i ich twórców oraz nazwy postaci z baśni; rozpoznają związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu i znajdują w tekście odpowiednie informacje; rozmawiają na temat poznanej baśni i opowiadają ją; tworzą wypowiedzi pisemne, wykorzystując podany materiał leksykalny; rozumieją artykuły prasowe i znajdują w nich określone informacje. | Słownictwo stosowane w  Baśniach i legendach | Czas przeszły *Präteritum* | Baśnie i legendy krajów niemieckojęzycznych. |

GUTE REISE 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | DZIAŁANIE  I KOMUNIKACJA  Uczeń / uczennica potrafi: | SŁOWNICTWO | GRAMATYKA | ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH NIEMIECKIEGO OBSZARU JĘZYKOWEGO |
| Kapitel 1  Rozdział 1 | Uczniowie rozumieją krótką rozmowę: znajdują w niej wybrane informacje; nazywają pozytywne i negatywne cechy charakteru; prowadzą proste rozmowy i wyrażają swoją opinię na temat cech charakteru innych osób; uzyskują i przekazują informacje; rozumieją krótkie wypowiedzi pisemne i znajdują wybrane informacje; prowadzą proste rozmowy: nazywają cechy charakteru członków rodziny, tłumaczą informacje w języku polskim na język niemiecki, wyrażają ustnie opinię na temat cech charakteru innych osób; nazywają znaki zodiaku, odczytują daty urodzenia i określają cechy charakteru typowe dla poszczególnych znaków, wyrażają swoją opinię, zgadzają się i nie zgadzają się z opinią innych; rozumieją wpis na blogu: określają intencję autora tekstu; opisują wygląd i charakter osób; w krótkim wpisie na blogu opisują wygląd poznanej osoby, wymieniają jej cechy charakteru, opisują, jak spędzają wspólnie czas; rozumieją krótką wypowiedź na temat wyglądu i charakteru osoby; wyrażają swoje przypuszczenia na temat osoby przedstawionej na zdjęciu: podają jej wiek, cechy charakteru, upodobania, plany; czytają tekst i znajdują tekście wybrane informacje; wyrażają swoją opinię; tworzą kryteria do wykonywania zawodu modela i modelki. | Słownictwo związane z  pracą modela i modelki  Cechy charakteru  Opis wyglądu  Opis charakteru osób  Znaki zodiaku  Daty urodzenia | Odmiana przymiotnika z rodzajnikiem nieokreślonym  Pytania z *was für (ein…) …*  Odmiana przymiotnika z zaimkiem dzierżawczym oraz przeczeniem *kein* w  mianowniku i bierniku | Uczniowie mają podstawową wiedzę na temat krajów  niemieckojęzycznych i wrażliwość międzykulturową. |
| Kapitel 2  Rozdział 2 | Uczniowie nazywają części garderoby swojej i innych osób; uzyskują i udzielają informację na temat ubioru; wyrażają swoje upodobania dotyczące garderoby; pytają o radę i udzielają porad dotyczących stroju na różne okazje, rozmawiają o modzie i wyrażają o niej swoją opinię; tworzą proste wypowiedzi ustne i pisemne: opisują wygląd osoby na podstawie ilustracji; znajdują w słuchanym tekście określone informacje; opowiadają o swoich upodobaniach związanych z ubiorem; rozumieją proste wypowiedzi pisemne i znajdują w tekście określone informacje; wyrażają i uzasadniają swoje opinie na temat mody, zgadzają się i nie zgadzają z opiniami innych, tworzą wpis na forum internetowym i przekazują informacje i wyjaśnienia. | Nazwy ubrań  Słownictwo związane z modą  Słownictwo służące do opisu wyglądu | Odmiana przymiotnika z  rodzajnikiem określonym w  mianowniku i bierniku Forma *würde* z  bezokolicznikiem | Moda i sposób ubierania się w krajach niemieckojęzycznych |
| Kapitel 3  Rozdział 3 | Uczniowie rozumieją proste wypowiedzi ustne i pisemne: znajdują wybrane informacje, określają główną myśl tekstu; tłumaczą informacje w języku niemieckim na język polski i odwrotnie; opisują cechy charakteru innych osób; tworzą zdania względne; przeprowadzają ankietę na temat dzieci i rodziców i przedstawiają jej wyniki; tworzą krótkie, proste wypowiedzi ustne i pisemne: przedstawiają marzenia i wyobrażenia dotyczących rodziny i krewnych; formułują przypuszczenia na podstawie ilustracji: wypowiadają się na temat powodów kłótni z rodzicami; opisują swoje doświadczenia związane z rodzinnymi konfliktami; rozumieją krótkie wypowiedzi pisemne: określają główną myśl tekstu, znajdują w tekście określone informacje; rozmawiają o powodach kłótni, udzielają rad dotyczących rozwiązywania problemów; reagują w formie prostego tekstu pisanego: tworzą wpis na blogu, przekazują informacje, udzielają rady, stosują zwroty i formy grzecznościowe. | Słownictwo związane z  komunikacją w rodzinie  Cechy charakteru osób  Słownictwo dotyczące rodziny i krewnych | Zaimek względny i zdanie względne  Zdanie podrzędne ze spójnikiem *weil*  Czasowniki *können* i *sollen* w trybie przypuszczającym | Relacje dzieci z rodzicami w krajach niemieckojęzycznych |
| Kapitel 4 Rozdział 4 | Uczniowie przyporządkowują tytuły ilustracjom, nazywają przedmioty codziennego użytku, które zanieczyszczają środowisko, uzyskują i przekazują informacje nt. czynności związanych z ochroną środowiska; przekazują w języku polskim informacje z tekstu w języku niemieckim; wykonują quiz na temat ochrony środowiska, rozumieją proste wypowiedzi pisemne: określają główną myśl tekstu; przetwarzają wybrane informacje zawarte w tekście w języku niemieckim; pytają o czynności związane z ochroną środowiska naturalnego i udzielają odpowiedzi na takie pytanie, rozumieją słuchany wywiad: znajdują w nim wybrane informacje i robią notatki, tłumaczą zapisane informacje na język polski; parafrazują pytania usłyszane i przeczytane w wywiadzie; rozumieją i formułują nakazy, zakazy i ostrzeżenia; uzyskują i przekazują informacje na temat działań chroniących i niszczących środowisko; przeprowadzają w klasie ankietę na temat działań na rzecz ochrony środowiska i przedstawiają jej wyniki; opisują czynności codzienne związane z ochroną środowiska, przeprowadzają wywiad z członkami rodziny, zebrane informacje zapisują w formie notatki w zeszycie; tworzą wypowiedź pisemną: wpis na forum internetowym na temat własnych działań proekologicznych. | Słownictwo związane z  zanieczyszczaniem  środowiska  Słownictwo związane z  ochroną środowiska | Zdania pytające zależne | Ekologia i ochrona środowiska w krajach niemieckojęzycznych |
| Kapitel 5 Rozdział 5 | Uczniowie rozumieją proste wypowiedzi:  przyporządkowują je ilustracjom; pytają o zaangażowanie charytatywne i udzielają odpowiedzi na takie pytanie; rozumieją tekst na stronie internetowej na temat działalności charytatywnej szkoły: znajdują w nich wybrane informacje, określają główną myśl tekstu; wymieniają się skojarzeniami na temat słowa „Schul-AGs”; określają intencję autora wypowiedzi, znajdują w niej wybrane informacje, tworzą notatkę na podstawie usłyszanych informacji i wypowiadają się na ich temat; tworzą pytania o dopełnienie przyimkowe; wypowiadają się ustnie i pisemnie na temat przyszłych działań związanych z zaangażowaniem charytatywnym; rozumieją tekst informacyjny oraz wypowiedzi ustne na temat roku socjalnego w Niemczech: znajdują określone informacje, tłumaczą je na język polski; wyrażają i uzasadniają swoją opinię; opisują zdjęcie: odpowiadają na pytania, opisują swoje doświadczenia związane z działalnością charytatywną. | Słownictwo związane z  działalnością charytatywną | Rekcja czasowników  Pytania o dopełnienie przyimkowe | Schul-AGs Działalność charytatywna i pomoc słabszym w krajach niemieckojęzycznych. Praca socjalna i zasiłki socjalne tamże. |
| Kapitel 6 Rozdział 6 | Uczniowie nazywają urządzenia medialne; opowiadają o swoich doświadczeniach z urządzeniami medialnymi; wyrażają zadowolenie i rozczarowanie; tłumaczą zwroty w języku niemieckim na język polski; pytają o użytkowanie urządzeń medialnych i udzielają odpowiedzi na takie pytanie; rozumieją informacje przedstawione na wykresie: interpretują wyniki ankiety dotyczącej korzystania z mediów przez młodzież, dokańczają zdania opisujące wyniki ankiety; wyszukują wybranych informacji w wysłuchanej wypowiedzi; wypowiadają się na temat korzystania z mediów, przeprowadzają w klasie ankietę na ten temat i przedstawiają jej wyniki na forum klasy; rozumieją proste wypowiedzi ustne na temat powstawania gazetki szkolnej: porządkują fragmenty tekstu, znajdują w nich określone informacje; opowiadają, jak tworzy się gazetkę szkolną; tworzą wypowiedzi pisemne: piszą krótki list do czytelników pierwszego wydania gazetki szkolnej; rozumieją rozmowę o gazetce szkolnej: znajdują określone informacje; wyrażają i uzasadniają opinię; przygotowują treści wydania gazetki szkolnej na temat wynalazków i przedstawiają je w klasie. | Słownictwo związane z  Technologiami informacyjno-komunikacyjnymi | Rekcja przymiotników | Media w krajach niemieckojęzycznych. |